

Unità introduttiva Il gioco

Per gli insegnanti: fotocopiate la lista di parole data e ricavatene un cartellino per parola ritagliando lungo le linee. Suddividete la classe in gruppi e consegnate un mazzo di parole ad ogni gruppo. Gli studenti dispongono i cartellini davanti a sé con la parte scritta rivolta verso il basso. Al vostro via in ogni gruppo si girano cinque carte. Tutti leggono le parole e cercano di memorizzarle fino al vostro stop che arriverà dopo circa 30 secondi. A questo punto le carte vengono riposte da una parte con la scritta rivolta verso il basso. Adesso gli studenti hanno 30 secondi di tempo per scrivere le cinque parole. Al vostro stop sarà possibile controllare se le parole sono scritte in maniera giusta o meno. Si ottiene un punto per ogni parola corretta. Procedete così per altre cinque volte ovvero fino a quando tutte le 30 parole contenute in tabella saranno state utilizzate. Naturalmente in ogni gruppo vince lo studente che ha accumulato il punteggio maggiore.

Per gli studenti: stampate la lista di parole. Scegliete cinque parole a caso, osservatele per 30 secondi e poi coprite il foglio. Trascrivete le parole in un foglio quindi controllate se le avete scritte correttamente. Cancellate dalla lista le parole utilizzate e sceglietene altre cinque. Procedete così fino a che avrete trascritto tutte le parole contenute nella lista. Quante ne avete scritte correttamente su 30?

parere	collaborazione	ripassare	favore	riuscire
progetti	formaggio	piaciuto	compagni	difficile
richieste	pressione	pantaloni	farfalle	vestito
immagini	pomeriggio	fratellini	bagno	cappello
convincere	niente	neanche	restituito	perché
passante	abbigliamento	barista	biglietteria	maglietta

Unità introduttiva

La pratica

Per gli insegnanti: fotocopiate la lista di frasi sgrammaticate. Consegnatene una copia ad ogni gruppo di tre o quattro studenti. Date qualche minuto di tempo per individuare l'errore e correggerlo. Al termine procedete con il riscontro in plenum. Ogni gruppo ottiene un punto per ogni frase corretta. Naturalmente vince il gruppo che ha accumulato il punteggio maggiore.

Per gli studenti: stampate la tabella contenente la lista di frasi sgrammaticate. Correggete le frasi quindi ricercatele per il confronto all'interno dell'unità introduttiva.

Hai invitato un'amico a casa.	Cosa dici per comprare il formaggio parmigiano?
Sabato pomeriggio sono andata al centro commerciale.	Renato stava piangendo.
Adesso basta.	Te ne compriamo un altro.
Anchio voglio un cappello.	Loro anno cominciato a piangere.
Dice che la colpa e mia.	In fondo ha ragione.
Chiedi auto a un passante.	Sei in un negozio di abbigliamento.
Sei a la stazione.	Vuoi andare da Roma per Milano.
Cosa dichi all'impiegata?	Vuoi prendere un caffè.

Unità 1 Il gioco

Per gli insegnanti: fotocopiate la tabella e consegnatene una copia ad ogni gruppo di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per inserire le parole elencate in basso nella giusta colonna. Al termine dovranno risultare quattro parole per colonna e quattro intrusi. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella e inserite le parole elencate in basso nella giusta colonna. Al termine dovranno risultare quattro parole per colonna e quattro intrusi. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Soluzione:

la letteratura	gli esami	i pronomi combinati	le facoltà universitarie	la scuola
italiana	programma	me li	medicina	media
scrittore	appunti	ce lo	ingegneria	materna
Verga	maturità	gliene	psicologia	superiore
Romanticismo	domande	ve la	lingue	elementare

Parole intruse:

Baretti capitolo gliel'ha geometra asilo

Nuovo Progetto italiano 2 – **Attività extra e ludiche**

la letteratura	gli esami	i pronomi combinati	le facoltà universitarie	la scuola

media Baretto maturità capitolo psicologia gliel'ha
elementare geometra ce lo me li asilo programma
Verga medicina gliene italiana appunti
ingegneria ve la lingue superiore Romanticismo
domande materna scrittore

Unità 1

La pratica

Per gli insegnanti: fotocopiate la tabella contenente le battute del dialogo a pagina 15 di Nuovo Progetto Italiano 2 e ritagliate lungo le linee in modo da ottenere un set di cartellini. Dividete la classe in gruppi e consegnate un set di cartellini ad ogni gruppo di studenti. Date qualche minuto di tempo per riordinare il dialogo. Al termine procedete con il riscontro in plenum invitando gli studenti a confrontare il proprio risultato con il dialogo contenuto nel libro.

Per gli studenti: rimettete in ordine il dialogo riscrivendolo in un foglio. Controllate il vostro lavoro confrontandolo con il dialogo presente a pagina 15 di Nuovo Progetto Italiano 2.

- Finalmente a casa dopo un mese a New York! Allora, sorellina, cos'è successo nella nostra piccola città?
- Vedi quante novità nella nostra piccola città?
- Davvero?! Credevo che non si sarebbe sposata mai. Poi?
- Incredibile! Ma chi l'avrebbe mai detto?
- Ma va! Domani le farò visita!
- Ma quale piccola? Qua è peggio di New York!!!
- Vediamo... ah, Marianna si sposa.
- Eh... Riccardo ha comprato una Ferrari!.
- Ah, un'ultima cosa: il tuo ex si è fidanzato!
- E non solo: lei si è messa con Alberto!
- Non me lo dire! Va be', tanto ormai non me ne frega più niente!
- Possibile?! Ma dove cavolo li trova i soldi? Altro?
- Non ci credo! Ma guarda quante notizie.
- Sì... Marco e Raffaella si sono lasciati!
- Cos'altro? ...Ah, zia Maria ha vinto al totocalcio!

Unità 2

Il gioco

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per creare delle coppie tra le parole della lista e le loro definizioni osinonimi. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella e create delle coppie tra le parole della lista e le loro definizioni.. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Soluzione:

Può essere "corrente".	conto
La più antica d'Italia si chiama <i>Monte dei Paschi</i> .	banca
Li produce la zecca di stato.	soldi
Se qualcuno deve darmi dei soldi ho un ...	credito
È uno sportello automatico per il prelievo di denaro.	bancomat
Compere.	acquisti
Prezzi ribassati.	sconti
Ridare a qualcuno quello che ci aveva prestato.	restituire
Lo sono banconote e monete.	contanti
Se non ho abbastanza denaro per comprare una casa posso chiedere un	mutuo
Lo invio insieme ad una domanda di lavoro.	Curriculum Vitae
Persone che vorrebbero ottenere un posto di lavoro.	candidati
Offerta di lavoro scritta in un giornale.	annuncio
Esame che si fa per ottenere un posto di lavoro.	concorso
Scrive per un quotidiano.	giornalista
Ditte, imprese.	aziende

Nuovo Progetto italiano 2 – Attività extra e ludiche

annuncio
contanti
credito
soldi
giornalista
Curriculum Vitae
bancomat
sconti
restituire
conto
aziende
mutuo
candidati
acquisti
concorso
banca

Può essere “corrente”.	
La più antica d’Italia si chiama <i>Monte dei Paschi</i> .	
Li produce la zecca di stato.	
Se qualcuno deve darmi dei soldi ho un	
È uno sportello automatico per il prelievo di denaro.	
Compere.	
Prezzi ribassati.	
Ridare a qualcuno quello che ci aveva prestato.	
Lo sono banconote e monete.	
Se non ho abbastanza denaro per comprare una casa posso chiedere un...	
Lo invio insieme ad una domanda di lavoro.	
Persone che vorrebbero ottenere un posto di lavoro.	
Offerta di lavoro scritta in un giornale.	
Esame che si fa per ottenere un posto di lavoro.	
Scrive per un quotidiano.	
Ditte, imprese.	

Unità 2

La pratica

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Nella tabella sono contenute dieci frasi. In ogni frase una o più parole sono scritte in maiuscolo. Per ogni frase sono presenti 3 opzioni: si può lasciare la frase come è, oppure fare i cambiamenti che vengono suggeriti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per decidere tra le varie opzioni per ogni frase. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la scheda. Nella tabella sono contenute dieci frasi. In ogni frase una o più parole sono scritte in maiuscolo. Per ogni frase sono presenti 3 opzioni: si può lasciare la frase come è, oppure fare i cambiamenti che vengono suggeriti. Decidete tra le varie opzioni quindi confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione: 1-a, 2-c, 3-b, 4-c, 5-c, 6-a, 7-c, 8-a, 9-c, 10-c

Nuovo Progetto italiano 2 – Attività extra e ludiche

Frase n. 1	L'ho finalmente aperto.
a	la frase è corretta
b	cambia L'HO con LO
c	cambia L'HO con L'O
Frase n. 2	È un nuovo conto corrente pensato apposta agli studenti.
a	la frase è corretta
b	cambia AGLI con SUGLI
c	cambia AGLI con PER GLI
Frase n. 3	Il bancomat funziona anche da carta di credito
a	La frase è corretta
b	Cambia DA con COME
c	Cambia DA con SU
Frase n. 4	Le scarpe che vorrei comprare sono troppi care.
a	La frase è corretta
b	Cambia TROPPI con TROPPE
c	Cambia TROPPI con TROPPO
Frase n. 5	Le ragioni in cui ci vado sono due.
a	La frase è corretta
b	Cambia IN con SU
c	Cambia IN con PER
Frase n. 6	Resto a Sua disposizione per un eventuale colloquio.
a	La frase è corretta
b	Cambia SUA con MIA
c	Cambia SUA con TUA
Frase n. 7	Chi vai piano va sano e va lontano.
a	La frase è corretta
b	Cambia VAI con VAI'
c	Cambia VAI con VA
Frase n. 8	Perché, tu credi ancora nei concorsi?
a	La frase è corretta
b	Cambia PERCHÉ con PERCHÈ
c	Cambia PERCHÉ con FINCHÉ
Frase n. 9	Per starsi dietro mi sono messo a correre.
a	La frase è corretta
b	Cambia STARSÌ con STARMÌ
c	Cambia STARSÌ con STARGLI
Frase n. 10	Sto lavorando quando Elisa mi ha telefonato.
a	La frase è corretta
b	Cambia STO con SONO STATO
c	Cambia STO con STAVO

Unità 3

Il gioco

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per individuare per ogni parola l'unica definizione sbagliata tra quelle presenti. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella e individuate per ogni parola l'unica definizione sbagliata tra quelle presenti. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Soluzione:

<i>direi</i> definizione sbagliata: è un infinito (è un condizionale)
<i>stipendio</i> definizione sbagliata: il suo plurale è stipendii (il suo plurale è stipendi)
<i>Veneto</i> definizione sbagliata: è al centro (è al nord)
<i>mentalità</i> definizione sbagliata: è un aggettivo (è un sostantivo)
<i>Michelangelo</i> definizione sbagliata: è un artista del Medioevo (è un artista del Rinascimento)
<i>Arno</i> definizione sbagliata: sbocca nel mare Adriatico (sbocca nel mar Tirreno)

<p><i>direi</i></p> <p>è un verbo è un infinito è un verbo della seconda coniugazione è un verbo irregolare è una prima persona singolare</p>	<p><i>stipendio</i></p> <p>è un sostantivo è maschile ha come articolo determinativo <i>lo</i> il suo plurale è stipendii indica il denaro che si riceve per lavorare</p>
<p><i>Veneto</i></p> <p>è una regione è al centro è ad est comprende la città di Padova è un aggettivo</p>	<p><i>mentalità</i></p> <p>è una parola italiana è femminile è invariato al plurale deriva da mente è un aggettivo</p>
<p><i>Michelangelo</i></p> <p>è un artista toscano è un artista del Medioevo ha lavorato a Roma ha scolpito il Davide ha vissuto molto a lungo</p>	<p><i>Arno</i></p> <p>è un fiume si trova a Firenze sbocca nel mare Adriatico non è il primo fiume d'Italia attraversa Pisa</p>

Unità 3

La pratica

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per individuare l'intruso in ogni città.

Per gli studenti: stampate la scheda. Individuate l'intruso in ogni città. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:

Firenze: la Mole Antonelliana
Venezia: il duomo di San Lorenzo
Roma: il David di Donatello
Napoli: la piazza dei Miracoli

Che cosa c'è a Firenze?

gli Uffizi

Ponte Vecchio

il Davide

la Mole Antonelliana

il campanile di Giotto

Che cosa c'è a Venezia?

il Canal Grande

il ponte di Rialto

il duomo di San Lorenzo

le gondole

il festival del cinema

Che cosa c'è a Roma?

il Pantheon

il David di Donatello

Piazza Navona

San Pietro

Piazza di Spagna

Che cosa c'è a Napoli?

la piazza dei Miracoli

il Vesuvio

il Maschio Angioino

il Golfo

il Teatro San Carlo

Unità 4 Il gioco

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per ricomporre le frasi in disordine. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella e cercate di ricomporre le frasi in disordine. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Soluzione:

La maestra ci ha parlato un po' dell'antica Roma ma non ho capito bene chi la fondò.
Con il tempo i Romani sconfissero gli altri popoli e diventarono una potenza militare.
Caius Bonus voleva a tutti i costi la ricetta della nostra pozione magica.
Carlo Magno è incoronato imperatore del Sacro Romano Impero.
Alcuni Signori amanti della cultura chiamarono nelle loro corti i migliori artisti dell'epoca.
All'inizio del nuovo secolo, l'evento più importante è stato l'arrivo dell'Euro

maestra capito ci La ho parlato un ha po' Roma ma bene fondò la . non chi dell'antica

.....

il sconfissero militare Romani tempo i e popoli altri diventarono Con potenza una gli

.....

pozione a i magica Caius tutti ricetta voleva costi la della Bonus nostra

.....

incoronato del Impero è Carlo Sacro imperatore Magno Romano

.....

dell'corti cultura della Alcuni nelle i chiamarono amanti artisti Signori loro migliori epoca

.....

più arrivo All' del importante secolo,evento Euro è stato l' dell' inizio nuovo l'

.....

Unità 4

La pratica

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per indicare quale casella contiene l'elemento giusto per completare la frase precedente e segnlarla con un cerchio. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la scheda. Individuate quale casella contiene l'elemento giusto per completare la frase precedente e segnatela con un cerchio. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:

della, andarono, ne, divenne, dichiarò

Con il tempo i Romani sconfissero gli altri popoli penisola			
con la	verso la	della	sulla
Adesso vi spiego io come veramente le cose.			
andiedero	andarono	andettero	andrarono
Che dici di una bella partita a scacchi?			
me	se	ce	ne
Dopo l'anno Mille, la piazza il nuovo centro vitale della città.			
divenne	venne	pervenne	rivenne
Nel 1861 il parlamento Vittorio Emanuele II re d'Italia.			
dichiara	dichiarà	dichiaro	dichiarò.

Unità 5

Il gioco

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per individuare le coppie di parole. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella e individuate le coppie di parole. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Soluzione:

dorme-sonno	nuoto-piscina	ritmi-frenetici	vitamine-integratori	montagna-campagna
mantenersi-giovani	vita-sana	carattere-equilibrato	massaggio-sauna	esercizio-fisico
abitudini-personali	sotto-stress	situazione-economica	treno-passeggero	calcio-tifoso

dorme	giovani	esercizio	calcio	situazione
carattere	campagna	personali	piscina	sauna
vitamine	tifoso	sana	mantenersi	economica
massaggio	vita	passeggero	treno	frenetici
integratori	stress	sonno	montagna	sotto
ritmi	fisico	nuoto	equilibrato	abitudini

Unità 5

Pratica

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per indicare quali sono le frasi che sarebbe meglio non utilizzare nelle situazioni indicate. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la scheda. Individuate le frasi che sarebbe meglio non utilizzare nelle situazioni indicate. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:

Sembri molto malato!
Ma smetti di mangiare tutti quei dolci!
Ma sei proprio di sicuro di riuscire a fare un'ora di aerobica?
Lei ci arriva fino alla quinta variazione di Dredde D'Over?

Con un amico che non sta bene

Almeno il fine settimana potresti fare jogging!

Prendi delle vitamine!

Credo che tu sia molto stressato.

Sembri molto malato!

Dare consigli per vivere in maniera sana

Dovresti fare più movimento.

Ma smetti di mangiare tutti quei dolci!

Cerca di dormire almeno 7 ore a notte.

Perchè non provi a camminare un'ora al giorno?.

In palestra

Vorrei informazioni sugli orari di apertura della sauna.

Ma sei proprio di sicuro di riuscire a fare un'ora di aerobica?

Forza ragazzi, ancora un minuto, un piccolo sforzo in più!

Uno, due, tre, quattro, uno, due, tre, quattro, uno due.....

In treno

Ha sentito l'ultima notizia di oggi?

Va anche lei a Bologna?

Lei ci arriva fino alla quinta variazione di Dredde D'Over?

Scusi, se non Le dispiace vorrei aprire il finestrino.

Unità 6

Il gioco

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. La scheda contiene una serie di parole scritte alla rinfusa. Date agli studenti qualche minuto di tempo per cercare di memorizzare le parole, dopodiché fatevi restituire le schede. In un foglio gli studenti cercheranno di scrivere le parole che ricordano. Se volete trasformare l'attività in una gara, il vincitore sarà la coppia o il gruppo che ha scritto più parole corrette. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella. La scheda contiene una serie di parole scritte alla rinfusa. Avete qualche minuto di tempo per cercare di memorizzare le parole, dopodiché dovete mettere da parte la scheda. In un foglio cercate di scrivere le parole che ricordate. Quante parole avete scritto correttamente?

ascoltare emozioni Nabucco passione

Scala La Traviata libretto

versi lirica concerto tenore

opera voce coro famoso

Rigoletto pubblico successo

Pavarotti musica teatro aria

Aida rappresentazione palcoscenico maestro

scena soprano orchestra platea

Unità 6

La pratica

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per completare le frasi scegliendo una delle quattro preposizioni contenute nei riquadri in alto. Ogni frase completata correttamente vale 10 punti. Chi riesce a fare 100? Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la scheda. Completare le frasi scegliendo una delle quattro preposizioni contenute nei riquadri in alto. Ogni frase completata correttamente vale 10 punti. Riuscite a fare 100? Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:

1. di, 2. a, 3. a, 4. per, 5. a, 6. a, 7. di, 8. in, 9. di, 10. in

DI	A	PER	IN
-----------	----------	------------	-----------

1. Per me si tratta proprio una passione.
2. Voglio andare alla Scala comprare un biglietto per la Traviata.
3. Non riesco capire tutti i versi.
4. Compri un biglietto anche mia moglie.
5. Mia moglie mi ha portato una volta “la Bohème”.
6. Iniziò cantare nel coro ecclesiastico locale.
7. Il padre lo cacciò casa.
8. Hanno reso il nome di Pavarotti famoso tutto il mondo.
9. Al Metropolitan New York, in 18 stagioni, cantò 607 volte.
10. È apparso anche TV.

Unità 7 Il gioco

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. La scheda contiene delle caselle che assomigliano ad una slot machine e contengono una forma verbale un pronome personale soggetto e un verbo all'infinito. Nella riga sottostante gli studenti devono inserire il verbo coniugato al tempo e al soggetto indicato, tenendo in considerazione il fatto che tale verbo si troverà in una frase subordinata. La frase principale di riferimento precede la tabella. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella. La scheda contiene delle caselle che assomigliano ad una slot machine e contengono una forma verbale un pronome personale soggetto e un verbo all'infinito. Nella riga sottostante deve essere inserito il verbo coniugato al tempo e al soggetto indicato, tenendo in considerazione il fatto che tale verbo si troverà in una frase subordinata. La frase principale di riferimento precede la tabella. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Esempio:

imperfetto	tu	prendere
prendevi		

Soluzione:

Angela e Carlo pensavano che
partissimo
sarebbe tornato
avessi mangiato
rimanesse
aveste telefonato

Laura è felice che:
ritorni
ti sia sposato
abbia lavorato
si divertano
veniate

Angela e Carlo pensavano che...

cong. imperfetto	noi	partire
.....		
condiz. composto	Luca	tornare
.....		
cong. trapassato	tu	mangiare
.....		
imperfetto	lui	rimanere
.....		
cong. imperfetto	voi	telefonare
.....		

Laura è felice che:

cong. presente	Lorenzo	ritornare
.....		
cong. passato	tu	sposarsi
.....		
cong. passato	io	lavorare
.....		
cong. pres.	i suoi genitori	divertirsi
.....		
cong. pres.	voi	venire
.....		

Unità 7

La pratica

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda, tagliatela lungo le linee e consegnatene un mazzo di carte ad ogni gruppo o coppia di studenti. Il compito consiste nell'individuare il super-rovescio, ovvero abbinare le coppie di parole che hanno significato opposto. Ogni coppia vale 10 punti. Chi riesce a fare 100? Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la scheda e tagliatela lungo le linee. Individuate il super-rovescio, ovvero abbinare le coppie di parole che hanno significato opposto. Ogni coppia vale 10 punti. Riuscite a fare 100? Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:

rumore	tranquillità
smog	aria pulita
città	campagna
paradiso	inferno
luminoso	buio
diritto	dovere
rilassante	stressante
periferia	centro
occidente	oriente
sprecare	risparmiare

rumore	dovere
smog	oriente
città	stressante
paradiso	tranquillità
luminoso	centro
diritto	inferno
rilassante	aria pulita
periferia	risparmiare
occidente	buio
sprecare	campagna

Unità 8 Il gioco

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per completare le frasi scegliendo quelle adatte e corrette tra le espressioni date. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella e completate le frasi scegliendo quelle adatte e corrette tra le espressioni date. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Soluzione:

Amedeo accusa Luigi <i>di essere</i> cambiato.
Luigi pensa solo a <i>nuovi videogiochi</i> da comprare
Se non ti conoscessi da anni, <i>penserei che</i> sei una persona superficiale.
Guarda che se vai <i>avanti così</i> , ti isolerai.
Lui ha inventato una scusa, ma non <i>ci ho</i> creduto!
Ragazzi andate più piano, non <i>ce la</i> faccio più!
Perchè non lo dice anche a Simonetta <i>che pensava</i> solo a Deborah?
Guglielmo Marconi è considerato <i>il padre</i> delle telecomunicazioni.

Amedeo accusa Luigi cambiato.

Luigi pensa solo a da comprare

Se non ti conoscessi da anni, sei una persona superficiale.

Guarda che se vai, ti isolerai.

Lui ha inventato una scusa, ma non creduto!

Ragazzi andate più piano, non faccio più!

Perché non lo dice anche a Simonetta solo a Deborah?

Guglielmo Marconi è considerato delle telecomunicazioni.

di essere	di avere	ti ho
il fratello	a spesa	che pensava
gliel'ho	le ho	
ce lo	glielo	
ce la	il capo	
di corsa	nuovi videogiochi	
spererei che	che sognava	
ci ho	la madre	
penserei che	avanti così	
	di fare	
penseresti che	lui ho	
gliela	indietro così	ve la
il padre	diresti che	
	sempre così	
mi ho	che voleva	di stare

Unità 8

La pratica

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per leggere il dialogo tra Rosa e Monica a pagina 126 quindi invitateli a chiudere il libro e consegnate una copia della scheda ad ogni gruppo o coppia di studenti. Il compito consiste nel completare le parti mancanti del dialogo. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: rileggete il dialogo tra Rosa e Monica a pagina 126. Stampate la scheda e a libro chiuso completate le parti mancanti del dialogo. Confrontate i vostri risultati con il dialogo nel libro.

Amedeo: Stasera noi, no?

Luigi: Mah, non lo so... Sinceramente sono delle solite cose: cinema, pizza... E poi ho comprato quel videogioco parlavo!

Amedeo: Ma come, preferisci un videogame ai?! Bravo!

Luigi: Lo devi vedere questo gioco, è straordinario: ha una, degli effetti che non ti dico e se riesci a raggiungere 5....

Amedeo: Ma quale livello 5?! Guarda che se vai avanti così, ti: presto non avrai più amici! Tu che eri così e! Se non ti conoscessi da anni, penserei che sei una persona superficiale.

Luigi: Ma che c'entra l'essere superficiali?! E andare sempre al allora? Se provassi anche tu a vedresti quanto è interessante.

Amedeo: Ho giocato anch'io, mi piace, ma ci deve! Se si imparasse almeno qualcosa, ne varrebbe

Luigi: Ma sai ho imparato?

Amedeo: Certo, le caratteristiche di tutti i mercato! Se avessi passato tanto tempo a parlare e a divertirti con altre persone, molte più cose... sulla vita, non sulla realtà

Luigi: Uffa, parli come mia madre! Ah, a proposito: ti ricordi di quel di realtà virtuale che aspettavo? È, finalmente!

Amedeo:! Ma chi se ne frega?! Va bene, tu con i tuoi giochi ed io uscirò con Lidia e Chiara!

Unità 9

Il gioco

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per individuare le parole che possono essere associate ai tre indizi dati, scegliendo tra quelle alla rinfusa. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella e individuate le parole che possono essere associate ai tre indizi dati, scegliendo tra quelle alla rinfusa. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Soluzione:

pennelli, persona, colori	pittore
biglietto, opere, visitare	museo
marmo, statua, Donatello	scultore
acqua, piazza, Trevi	fontana
Cappella Sistina, ripulire, conservare	restauro
progetto, palazzo, Bramante	architetto
artista, oggi, Pomodoro	contemporaneo
Raffaello, ispirazione, arte	artista

pennelli, persona, colori	
biglietto, opere, visitare	
marmo, statua, Donatello	
acqua, piazza, Trevi	
Cappella Sistina, ripulire, conservare	
progetto, palazzo, Bramante	
artista, oggi, Pomodoro	
Raffaello, ispirazione, arte	

contemporaneo

pittore

architetto

museo

scultore

artista

fontana

restauro

Unità 9

La pratica

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per indicare tra le due possibilità date quella giusta per ogni frase. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la scheda. Indicare tra le due possibilità date quella giusta per ogni frase. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:

sono state rubate
il furto
troppo noti
vengono interrogati
dove
si dedica
cinque secoli fa
.Nei suoi dipinti
su commissione

Dalla sala restauro opere di Tiziano, di Caravaggio e di Leonardo. sono state rubate vengono rubati
A quanto pare, è avvenuto sabato mattina! il furto i furti
Mah, non lo so, sono troppo noto troppo noti
Comunque, ho sentito che i custodi dai Carabinieri. vengano interrogati vengono interrogati
Dopo le prime opere va a Roma, nel 1500, scolpisce la Pietà esposta in San Pietro in Vaticano. dove come
Nell'ultima fase della sua vita soprattutto all'architettura, con la risistemazione di Piazza del Campidoglio. si dedica ci dedica
Il restauro ha fatto riemergere gli autentici e vivaci colori usati dal grande Maestro quasi da cinque secoli cinque secoli fa
..... applica la tecnica dello sfumato, cioè del morbidissimo chiaroscuro. Nei suoi dipinti Coi suoi dipinti
Molti artisti contemporanei hanno realizzato opere in tutto il mondo. su commissione in commissione

troppo noti dove il furto su commissione si dedica

Nei suoi dipinti sono state rubate cinque secoli fa vengono interrogati

Unità 10

Il gioco

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per indovinare le parole di cui è data la definizione e il numero di lettere. L'iniziale di ogni parola serve ad individuare la parola misteriosa finale. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella e indovinare le parole di cui è data la definizione e il numero di lettere. L'iniziale di ogni parola serve ad individuare la parola misteriosa finale. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Soluzione:

Quadri
Uscire
Evadere
Stranieri
Tossicodipendenti
Uomo
Rubare
Arrestare

La parola misteriosa è: *questura*

immagini da appendere

andare fuori

scappare dalla prigione

lo sono i francesi per gli italiani

non possono fare a meno della droga

l'altra metà della donna

portare via ciò non è nostro

prendere un ladro e portarlo in prigione

La parola misteriosa è: -----

Unità 10

La pratica

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per indicare quella giusta tra le quattro definizioni date per ogni parola. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la scheda. Indicate quella giusta tra le quattro definizioni date per ogni parola. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:

La parola furto può significare: sottrazione
La parola allarme può significare: sirena
La parola razza può significare: gruppo
La parola crimine può significare: delitto
La parola droga può significare: sostanza
La parola legge può significare: regola

Nuovo Progetto italiano 2 – **Attività extra e ludiche**

La parola **furto** può significare:

ladro	rubare
sottrazione	portare

La parola **allarme** può significare:

sirena	problema
pericolo	richiamo

La parola **razza** può significare:

gruppo	individuo
lotta	colore

La parola **crimine** può significare:

azione	delitto
peccato	cattiveria

La parola **droga** può significare:

sapore	pasticca
tossico	sostanza

La parola **legge** può significare:

dovere	regola
diritto	comando

Unità 11

Il gioco

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo per cercare di comporre almeno 4 parole per ogni schema di lettere dato. Naturalmente sono possibili soluzioni diverse. Procedete con il riscontro in plenum, controllando che tutte le parole composte siano effettivamente esistenti!

Per gli studenti: stampate la tabella e cercate di comporre almeno 4 parole per ogni schema di lettere dato. Naturalmente sono possibili soluzioni diverse. Con l'aiuto di un dizionario controllate se le parole composte sono effettivamente esistenti!

Alcune soluzioni possibili:

R	O	N
T	M	O
A	E	Z

ROMANZO, MANO, ZONA, MONZA, ROMA, MANZO

S	O	O
N	C	R
E	I	P

CORPO, SCOPO, PINO, RIONE, SCOPE

O	I	R
C	I	T
S	R	T

TORI, STIRO, TIRO, SCORRI, SITO

E	I	L
R	O	R
E	I	B

BERE, LIBRI, ERRE, LIRE, BILE

Nuovo Progetto italiano 2 – **Attività extra e ludiche**

R	O	N
T	M	O
A	E	Z

.....
.....
.....
.....

S	O	O
N	C	R
E	I	P

.....
.....
.....
.....

O	I	R
C	I	T
S	R	T

.....
.....
.....
.....

E	I	L
R	O	R
E	I	B

.....
.....
.....
.....

Unità 11

La pratica

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per completare le frasi riguardanti i vari dialoghi e testi dell'unità 11, scegliendo tra le varie opzioni date. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la scheda. Ricomponete le frasi riguardanti i vari dialoghi e testi dell'unità 11, scegliendo tra le varie opzioni date. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:

- 1) all'Oroscopo
- 2) energia
- 3) capolavoro
- 4) commozone
- 5) commedia
- 6) ritmo

Nuovo Progetto italiano 2 – **Attività extra e ludiche**

1) Senta, mi permette di darle un consiglio? Se leggesse qualche libro, oltre, credo che non guasterebbe .

ai fumetti

all'Oroscopo

alle riviste di pettegolezzi

alle riviste di moda

2) Capricorno. Sono capaci di sopportare la fatica. Tipi molto concreti, non sprecano tempo né

denaro

cibo

energia

voglia

3) È diventato famoso a soli 22 anni con il suo primo romanzo *Gli Indifferenti*, forse il suo

libro

capolavoro

ingegno

Nobel

4) È nella mia città che ho avuto la più profonda.

commozione

emozione

sensazione

ispirazione

5) Pirandello aveva un'immensa stima per i De Filippo, che avevano già interpretato con successo una sua

tragedia

commedia

opera

storia

6) Nel libro trovava un'adesione alla realtà molto più piena e concreta, dove tutto aveva un significato, un'importanza, un

senso

colore

ritmo

suono